# Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Мичуринский»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета №1 от 23.08.2021 г

Согласовано зам. директора по УВР Досе Хасанова Ж.С. Утвержаю
Директор МБОУ «СОШ п. Мичуринский»

3.А.Байчорова
Приказ № от 23.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

Ступень 2 Класс 7

в рамках проекта «Точка Роста»

Учитель - Эбзеева М.М.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Нормативно-правовая база

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ).
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями от 31 декабря 2015 г. №1577
- 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
- 4. Учебного плана МБОУ «СОШ п. Мичуринский» на 2021-2022 учебный год
- 5. Авторская программа основного общего образования по биологии 5—9классы Авторы: В. В. Пасечник. В. Латюшин, Г. Г. Швецов.

Рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644); примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) http://www.fgosreestr.ru/reestr; основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы; требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии; основной образовательной программой образовательного учреждения; авторской программы под руководством В.В. Пасечника

Целью биологического образования в основной школе является обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

**Цели биологического образования** в основной школе формулируются на нескольких уровнях: **глобальном, метапредметном, личностном и предметном**, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся. Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Программа учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать выводы.

#### Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Программа носит рекомендательный характер.

#### Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные» в 7 классе.

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### *Личностные результаты* обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
  - 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно иследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

# **Метапредметные результаты** обучения биологии:

# Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

• Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

# Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

# Коммуникативные УУД:

• Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## Предметные результаты обучения:

- 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
  - классификация определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- 2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- 3. В сфере трудовой деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- 4. В эстетической сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

# Содержание учебного предмета биология. Животные 7 класс (1 часа в неделю, 34 часа)

# 1. Царство Животные (2 часа)

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие взаимоотношений животных в природе.

Метапредметные понятия: орган, система, организм, среда, процесс, логистика, краеведение

**Предметные:** Признаки животных, значение, многообразие.

# Метапредметные:

Регулятивные: определение последовательности действий при работе с учебником.

**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

Познавательные: поиск и отбор информации

<u>Личностные:</u> развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. Знание многообразия животного мира своей страны.

# 2. Одноклеточные животные или Простейшие (1час)

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

# Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших

# Лабораторная работа

1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных

Метапредметные понятия: система, движение, диффузия, здоровьесбережение

Предметные: Виды ткани животных, органы и системы органов

#### Метапредметные:

Регулятивные: Составление таблиц, определение последовательности действий при работе с учебником.

Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

Познавательные: поиск и отбор информации

Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

#### 3. Тип Кишечнополостные (2 час)

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека.

# Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы.

Метапредметные понятия: система, движение, диффузия, дифференциация, туризм

Предметные: особенности Кишечнополостных; правила оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными

Метапредметные:

Познавательные: умение работать с различными источниками информации,

Регулятивные: умение определять цель работы, планировать ее выполнение

Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.

Личностные: учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний

# 4. Черви (3 час)

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

# Лабораторная работа

2. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Метапредметные понятия: орган, система, организм, среда, процесс, краеведение, здоровьесбережение, паразитизм

**Предметные:** приспособления организмов к паразитическому образу жизни; основные правила, позволяющих избежать заражения паразитами **Метапредметные:** 

Познавательные: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал

Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя.

Коммуникативные: умение слушать учителя.

Личностные: умение применять полученные на уроке знания на практике

# 5. Тип Моллюски. (2час)

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

#### Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин

#### Лабораторная работа

3. Изучение строения раковин моллюсков.

Метапредметные понятия: фильтрация, диффузия, движение, среда, система

Предметные: общая характеристика строения Моллюсков; их значение в природе и жизни человека

Метапредметные:

Познавательные: получают знания о местообитании, строении, образе жизни Моллюсков

Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности.

Коммуникативные: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы

Личностные: Воспитание бережного отношения к природе

#### 6. Тип Членистоногие (5 час)

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые — вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей*. *Насекомые, снижающие численность вредителей растений*. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

# Лабораторная работа

- 4. Многообразие ракообразных
- 5. Изучение внешнего строения насекомого.
- 6. Изучение типов развития насекомых.

Метапредметные понятия: производство, движение, система, среда, здоровьесбережение,

Предметные: Признаки Членистоногих; их значение в природе и жизни человека

Метапредметные:

**Познавательные: знания** о многообразии членистоногих **Регулятивные: составлять** план решения проблемы

Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы

Личностные: иллюстрируют примерами значение членистоногих в природе и жизни человека

#### 7. Тип Хордовые (11 час)

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека.

Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез — опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

# Лабораторная работа

- 7. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
- 8. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
- 9. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

<u>Метапредметные понятия:</u> система, систематика, органы, классификация, логистика, производство, краеведение, среда, метод, морфология, движение

Предметные: признаки основных классов типа Хордовых, особенности строения

#### Метапредметные:

**Познавательные:** распознают и описывают внешнее строение представителей основных классов типа Хордовых в связи со средой обитания **Регулятивные:** определять цель работы, корректировать свои знания

Коммуникативные: умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выражать в ответах свои мысли

Личностные: развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию

# 8. Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем. (6 часов)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

#### Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Метапредметные понятия: система, систематика, органы, классификация, эволюция, метод, морфология, гомеостаз, диффузия

#### **9.** Биоценозы (*2 часа*)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

<u>Метапредметные понятия:</u> система, закономерность, энергия, масса, краеведение, туризм, среда, круговорот веществ, стабильность, биосфера, закон, мониторинг

#### Тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение. Основные сведения и животном мире	2
2	Простейшие	1
	<b>Лабораторная работа №1</b> «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	
3	Тип Кишечнополостные	2
4	Тип Черви	3
	Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и	
	реакциями на раздражения»	
5	Тип Моллюски	2
	Лабораторная работа№3. «Изучение строения раковин моллюсков»	
6	Тип Членистоногие	5
	<b>Лабораторная работа№</b> 4 «Многообразие ракообразных»	
	Лабораторная работа №5	
	«Изучение внешнего строения насекомого»	
	<b>Лабораторная работа №6.</b> «Изучение типов развития насекомых»	
7	Тип хордовые	11
	<b>Лабораторная работа №7</b> . «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»	
	Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц	
	<b>Лабораторная работа №9.</b> «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»	
8	Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем.	6
9	Биоценозы	2

№ П-	Тема урока (тип урока)	<b>Характерист</b> ика	Планируемые	результаты		Форма контроля	Экск урси	Актуа льная	Инте гриру	Дата провед	іения
П		деятельности учащихся	предметные	личностные	метапредмет ные		и, прое кты	темати ка для регион а	емые темы	план	фак
			Введені	ие. Основные сведения и	животном мир	е -2 ч					
1	История развития зоологии	Общие сведения о животном мире. Описание животных как биологически х объектов. Методы изучения животных. Систематичес кая категория Сходство и различия животных и растений.	Определяют понятия «систематика », «зоология», «систематиче ские категории». Описывают и сравнивают царства органическог о мира. Характеризую т этапы развития зоологии. Классифицир уют животных, отрабатывают правила работы с учебником.	Познавательные УУД Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории. Дают характеристику методам изучения биологических объектов Регулятивные УУД: Описывают и сравнивают царства органического мира отрабатывают правила работы с учебником Коммуникативные УУД научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов,	Демонстриру ют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительны е отношения взаимопонима ния.	сочетания фронталь ного и групповог о контроля				4.09	

Современная	Зоология и ее	Определяют	Познавательные УУД	Формировани	Взаимоко		11.09	
зоология	структура.	понятия	Определяют понятия:	е и развитие	нтроль			
<u>PK</u>	Эволюция	«этология»,	«Красная книга»,	познавательн				
Животный	животных.	«зоогеографи	«этология»,	ого интереса к				
мир как		я»,	«зоогеография»,	изучению				
составная		килоиомотне»	«энтомология»,	биологии;				
часть		»,	«ихтиология»,	осознание				
<u>природы</u>		«ихтиология»,	«орнитология»,	возможности				
<b>Тюменской</b>		«орнитология	«эволюция	применения				
области.		», «эволюция	животных».	полученных				
		животных».	классифицировать	знаний в				
		Составляют	объекты по их	практической				
		схему	принадлежности к	деятельности				
		«Структура	систематическим					
		науки	группам;					
		зоологии».	<u>Регулятивные</u>					
			<u>УУД:</u> наблюдать и					
			описывать различных					
			представителей					
			животногосоставляют					
			схему «Структура					
			науки зоологии»					
			<u>Коммуникативные</u>					
			<u>УУД</u> Используя					
			дополнительные					
			источники					
			информации,					
			раскрывают значение					
			зоологических знаний,					
			роль					

Простейшие-1 ч.

3	Простейшие:	Простейшие.	Систематизир	Познавательные УУД	Формировани	Отчет по	Экску	000	Дифф	18.09	
	корненожки,	Многообразие	уют знания	Определяют понятия	е и развитие	экскурсии	рсия	«Тобол	узия		
	радиолярии,	, среда и	при	«простейшие»,	познавательн	71	1	ьск-	(инте		
	споровики,	места	заполнении	«корненожки»,	ого интереса к			Нефтех	граци		
	солнечники	обитания.	таблицы	«радиолярии»,	изучению			им»	яс		
	Жгутиконосцы.	Образ жизни	«Сходство и	солнечники»,	биологии,			(очист	физик		
	Инфузории.	и поведение.	различия	«споровики», «циста»,	научного			ка	ой)		
	Значение	Биологически	простейших	«раковина».	мировоззрени			воды,			
	простейших.	еи	животных и	Сравнивают	я, умение			биоинд			
	Лабораторная	экологически	растений».	простейших	применять			икация			
	работа №1	e	Знакомятся с	с растениями	знания в			).			
	«Изучение	особенности.	многообразие	Регулятивные УУД:	практической						
	строения и	Значение в	M	Систематизируют	деятельности;						
	передвижения	природе и	простейших,	знания при	осознание						
	одноклеточных	жизни	особенностям	заполнении таблицы	возможности						
	животных»	человека.	и их строения	«Сходство и различия	проведения						
	<u>PK</u>	Колониальны	и значением в	простейших животных	самостоятель						
	<u>Наиболее</u>	е организмы	природе и	и растений».	ного научного						
	<u>часто</u>	Корненожки,	жизни	Выполняют	исследования						
	встречаемые	Радиолярии,	человека.	самостоятельные	только при						
	<u>заболевания в</u>	Солнечники,	Выполняют	наблюдения за	условии						
	<u>Тюменской</u>	Споровики.	самостоятель	простейшими	соблюдения						
	<u>области</u>	образование	ные	в культурах.	определенных						
	<u>вызванные</u>	цисты	наблюдения	<u>Коммуникативные</u>	правил						
	<u>простейшими</u>		3a	<u>УУД</u> Обмениваясь							
			простейшими	знаниями со							
			в культурах.	сверстниками							
			Оформляют	оформляют отчет,							
			отчет,	включающий ход							
			включающий	наблюдений и выводы							
			ход								
			наблюдений и								
			выводы								

				Тип Кишечнополос	тные -2ч	1		
4	Тип Кишечнополос тные. гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. Тип Губки	Многообразие , среда обитания, образ жизни. Биологически е и экологически е	Выявление существенны х особенностей представителе й разных классов т. Кишечнополо	Познавательные УУД Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы	Формировани е и развитие познавательн ого интереса к изучению биологии, научного мировоззрени	провероч ные работы		25.09
		особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Демонстрация	стные Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополо стными	классу Регулятивные УУД: Умение определять цель работы, планировать ее выполнение Коммуникативные УУД Умение воспринимать информацию на слух,	я , умение применять знания в практической деятельности; понимание истинных успехов и неудач учебной деятельности			
5	Тип Кишечнополос	микропрепара тов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма Многообразие, среда	Выявление существенны	<u>Познавательные УУД</u> Умение работать с	Формировани е и развитие	сочетания фронталь		02.10
	тные. гидроидные,	обитания, образ жизни.	х особенностей	различными источниками	познавательн ого интереса к	ного и		

	сцифоидные,	Биологически	представителе	информации, готовить	изучению	O				
	коралловые	е и	й разных	сообщения,	биологии,	контроля				
	полипы.	экологически	классов т.	представлять	научного					
	Тип Губки	e	Кишечнополо	результаты работы	мировоззрени					
		особенности.	стные Знание	классу	я, умение					
		Значение в	правил	Регулятивные УУД:	применять					
		природе и	оказания	Умение определять	знания в					
		жизни	первой	цель работы,	практической					
		человека.	помощи при	планировать ее	деятельности;					
		Исчезающие,	ожогах	выполнение	понимание					
		редкие и	ядовитыми	Коммуникативные	истинных					
		охраняемые	кишечнополо	<u>УУД</u> Умение	успехов и					
		виды.	стными	воспринимать	неудач					
		Демонстрац		информацию на слух,	учебной					
		ия		задавать вопросы.	деятельности					
		микропрепара								
		тов гидры,								
		образцов								
		кораллов,								
		влажных								
		препаратов								
		медуз,								
		видеофильма								
				Тип Черви-3	34	T.				
6	Тип Плоские	Классы:	Выявление	Познавательные УУД	Формировани	Отчет по	Экску	000	09.10	
	черви	Ресничные,	приспособлен	умение выделять	е и развитие	экскурсии	рсия	«Ясен		
		Сосальщики,	ия организмов	главное в тексте,	познавательн			Ь		
		Ленточные.	К	структурировать	ого интереса к			Агро»		
		Признаки	паразитическ	учебный материал,	изучению					
		типа:	ому образу	грамотно	биологии,					
		трехслойные	жизни. Знание	формулировать	научного					
		животные,	основных	вопросы	мировоззрени					
		наличие	правил,	Регулятивные УУД:	я, умение					

		поронунын	поэроницоничу	Vyoung oprougopers	примонати				
		паренхимы,	позволяющих избежать	Умение организовать	применять				
		появление		выполнение заданий	знания в				
		систем	заражения	учителя.	практической				
		органов	паразитами	Коммуникативные	деятельности;				
		(пищеварител		<u>УУД</u> умение слушать	понимание				
		ьная,		учителя, извлекать	истинных				
		выделительна		информацию из	успехов и				
		я, половая,		различных	неудач				
		нервная).		источников.	учебной				
		Кожно-			деятельности				
		мышечный							
		мешок;							
		гермафродит;							
		никох							
		промежуточн							
		ый; хозяин							
		окончательны							
		й.							
7	Тип Круглые	Многообразие	Развивать	Познавательные УУД	Формировани	Взаимоко		16.10	
	черви	, среда и	умения	Умение работать с	е и развитие	нтроль			
		места	распознавать	различными	познавательн				
		обитания.	и описывать	источниками	ого интереса к				
		Образ жизни	строение	информации, готовить	изучению				
		и поведение.	Круглых	сообщения,	биологии,				
		Системы:	червей	представлять	научного				
		пищеваритель	Сравнивать	результаты работы	мировоззрени				
		ная,	плоских и	классу	я, умение				
		выделительна	круглых	Регулятивные УУД:	применять				
		я, половая,	червей.	Умение организовать	знания в				
		мускулатура.	Знание	выполнение заданий	практической				
		Биологически	основных	учителя, сделать	деятельности;				
		еи	правил,	выводы по	осознание				
		экологически	позволяющих	результатам работы	возможности				
		экологически	позволяющих	результатам рассты	возможности				

				TC						
		e	избежать	Коммуникативные	проведения					
		особенности.	заражения	<u>УУД</u>	самостоятель					
		Значение в	паразитами	умение слушать	ного научного					
		природе и		одноклассников,	исследования					
		жизни		высказывать свое	только при					
		человека		мнение	условии					
					соблюдения					
					определенных					
					правил					
8	Тип Кольчатые	Многообразие	Иметь	Познавательные УУД	Формировани	Отчет по	Экску	Ферма	23.10	
	черви. Класс	, среда и	представлени	Уметь подбирать	е и развитие	экскурсии	рсия	по		
	Полихеты.	места	e o	критерии для	познавательн			развед		
	Классы	обитания.	классификаци	характеристики	ого интереса к			ению		
	Олигохеты и	Образ жизни	и Кольчатых	объектов, работать с	изучению			дожде		
	Пиявки	и поведение.	червей, их	понятийным	биологии,			вых		
	Лабораторная	«вторичная	особенностях	аппаратом, сравнивать	элементов			черве		
	работа №2	полость	строения и	и делать выводы	экологическо			й		
	«Изучение	тела»,	многообразии	систематизируют	й культуры,			(Тюм.		
	внешнего	«параподия»,	. Знать	кольчатых червей.	эстетическое			р-н,		
	строения	«замкну-	представителе	Дают характеристику	восприятие			Тюме		
	дождевого	тая	й типа	типа Кольчатые черви	объектов			нская		
	червя,	кровеносная	Кольчатых	Регулятивные УУД:	природы,			област		
	наблюдение за	система»,	класса	Умение организовано	понимание			ь, п.		
	его	полихеты»,	Многощетинк	выполнять задания.	истинных			Андре		
	передвижение	«щетинки»,	овых и их	Развитие навыков	причин			евски		
	м и реакциями	«окологлоточ	значение в	самооценки	успехов и			й).		
	на	ное кольцо»,	природе и	Коммуникативные	неудач					
	раздражения»	«брюшная	жизни	<u>УУД</u> Уметь	учебной					
		нервная	человека.	воспринимать разные	деятельности					
		цепочка»,		виды информации.						
		«забота о		Уметь отвечать на						
		потомстве».		вопросы учителя,						
				слушать ответы						

				других				
				Тип Моллюскі	u-24			
9	Тип Моллюски	Общая	Определяют	Познавательные УУД	Формировани	сочетания		30.10
	<u>PK</u>	характеристи	понятия:	Знания общей	е и развитие	фронталь		
	<u>Моллюски,</u>	ка.	«раковина»,	характеристики типа	познавательн	ного и		
	встречаемые в	Особенности	«мантия»,	Моллюсков. Знания о	ого интереса к	групповог		
	<i>Тюменской</i>	строения	«мантийная	местообитании,	изучению	0		
	<u>области.</u>	(мантия,	полость»,	строении и образе	биологии,	контроля		
	Лабораторная	отделы тела).	«лёгкое»,	жизни представителей	элементов			
	работа№3.	Строение	«жабры»,	класса Брюхоногие	экологическо			
	«Изучение	раковины.	«сердце»,	<u>Регулятивные</u>	й культуры,			
	строения	Мантийная	«тёрка»,	<u>УУД:</u> Самостоятельн	эстетическое			
	раковин	полость,	«пищеварител	$oldsymbol{o}$ обнаруживать и	восприятие			
	моллюсков»	легкое, терка.	ьная железа»,	формулировать	объектов			
		Значение в	«слюнные	проблему в классной	природы,			
		природе и	железы»,	и индивидуальной	понимание			
		жизни	«глаза»,	учебной деятельности.	истинных			
		человека	«почки»,	Коммуникативные	причин			
			«дифференци	<u>УУД</u> В дискуссии	успехов и			
			ация тела»	уметь выдвинуть	неудач			
				контраргументы,	учебной			
				перефразировать	деятельности			
				свою мысль учиться				
				критично				
				относиться к своему				
				мнению, с				
				достоинством				
				признавать				
				ошибочность своего				
				мнения (если оно				
10	T.C.	Y.C.		таково)	*	7	27.0	12.11
10	Классы	Классы:	Определяют	<u>Познавательные</u>	Формировани	Взаимоко	Жизнь	13.11
	моллюсков.	Брюхоногие,	понятия:	<u>УУД</u> Знания о	е и развитие	нтроль	В	

РК   Двустворчаты   оброхопогие»   строении и образе   строении и строе	DIC	п				T T		
Б охраны Закрытых водоемов ТО         Головоногие. Реактивное жетивное жетивное жетивное и их раковин.         «двустворчат ые», демонстрац ил разнообразны х моллюсков и и х раковин.         жизни представителей головоногих и Двустворчатых моллюсков Знания о значении моллюсков в природе и жизни мешок», «кемчуг», чернильный между представителя ми разных классов моллюсков моллюсков и и их раковин.         кизни представителей головоногих и Двустворчатых моллюсков Знания о значении моллюсков в природе, (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта билотеии, значении моллюсков в природь, понимание истиных причин успехов и представителей природы, понимание истиных причин успехов и представителей природы, понимание истиных причин успехов и проблей (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.         изучению биологии, замологическое восприятие объектов природы, понимание истиных проблей и молотоков и продач учению биологии, замологическое восприятие объектов природы, понимание истиных проблей и молотоков и проблей и молотоков замологическое восприятие объектов природы, понимание истиных причин успехов и продач учению объектов природы, понимание истиных проблей и молотоков и природы, понимание истиных проблей и молотоков и природы, понимание истиных проблей и молотоков и природы, понимание истиных проблей и молотоков и природы, понимание истиных природы, понимание истиных природы, понимание истиных причекое истиных природы, понимание истиных природы, понимание истиных природы, понимание истиных проблей и молотоков и истиных понимание истиных понимание истиных понимание истиных понимание истиных понимание истиных понимание истиных понимание истиных понимание истиных понимание истиных понимание истиных понимание истиных понимание истиных понимание истиных понимание истиных понимание истиных понимание истиных понимание истиных понимание истиных		Двустворчаты	«брюхоногие»					
Реактивное дижение, чернильный мешок.  Демонстрац ил разпообразны х моллюсков и их раковин. Вывъявляют представителя ми различия классов моллюсков моллюсков и представителя ми разных классов моллюсков моллюсков и и их раковин. Вывъявляют представителя ми разных классов моллюсков и причин успехов		,	,	1 1	_			
Двустворчатых молносков мешок. червильный мешок. Движение», червильный мешок. Движение», червильный разнообразны х молносков и их раковин. Выбвляют различия между представителя ми разпых классов моллюсков моллисков моллюсков моллисков моллюсков моллюско	<u>ь охраны</u>			<u> </u>	_		1 * '	
чернильный мешок.   мешок.   демонствие ил разнообразны х моллюсков в и их раковин.   между представителя ми разных классов моллюсков в моллюсков в моллюсков в моллюсков в моллюсков в моллюсков в моллюсков моллюсков   между представителя ми разных классов моллюсков моллюсков   моллюсков моллюсков моллюсков   моллюсков моллюсков моллюсков   моллюсков моллюсков моллюсков моллюсков моллюсков моллюсков   моллюсков моллосков моллосков моллосков моллосков моллосков моллосков моллосков	<u>закрытых</u>	Реактивное	ые»,		биологии,		c	
метнок.  Демоистрац ия разнообразны х моллюсков и их раковин. Выявляют представителя ми разных классов моллюсков моллюсков моллюсков и их раковин. Выявляют представителя ми разных классов моллюсков моллюсков и их раковин. Выявляют представителя ми разных классов моллюсков моллюсков и позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (артументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Тип Членистоногие-5ч	водоемов ТО	1	«головоногие		элементов		-	
. движение», «перламутр», чернильный разнообразны к моллюсков и их раковип. Выявляют представителя ми разных классов моллюсков моллюсков моллюсков моллюсков и их раковитель и их раковительной и их раков		чернильный	»,	моллюсков Знания о	экологическо		фией	
Демонстрац ил разнообразны и их раковин разнообразны и их раковин различия между представителя ми разных классов моллюсков моллюсков моллюсков и неудач учебной деятельности различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с нной позиции и договариваться с людьми иных позиции.    Демонстрац (чернильный мещок), черовка регулятивные ууД Составлять понимание истиных приоды, понимание истиных причин учебной деятельности   Демонстрац (чернильный мещок), черовка регулятивные истиных причин учебной деятельности   Демонстрац (чернильный мещок), черовка регулятивные истиных причин учебной деятельности   Демонстрац (чернильный мещок), черовка регулятивные истиных причин учебной деятельности   Демонстрац (чернильный мещок), черовка регулятивные истиных причин учебной деятельности   Демонстрац (чернильный мещок), черовка регулятивные истиных причин учебной деятельности   Демонстрац (чернильный мещок), черовка регулятивные истиных причин учебной деятельности   Демонстрац (чернильный мещок), черовка регулятивные истиных причин учебной деятельности   Демонстрац (чернильный между причин учебной деятельности регулатов и неудач учебной деятельности   Демонстрац (чернильный продокты и неудач учебной деятельности регулатов и неудач учебной деятельности   Демонстрац (чернильный продокты и неудач учебной деятельности регулатов и неудач учебной деятельности р		мешок.	«реактивное	значении моллюсков в	й культуры,			
ия мещок», «жемчуг», (индивидуально или в группе) план решения проблемы придолы, представителя ми разных классов моллюсков моллюсков моллюсков моллюсков моллюсков и иттотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию и договариваться с людьми иных позиций.  Тии Члениствоногие-5ч			движение»,	природе и жизни	эстетическое			
разнообразны х моллюсков и их раковин. Выявляют гразличия между представителя ми разных классов моллюсков моллюсков (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Тип Членистоногие-5ч		Демонстрац	«перламутр»,	человека	восприятие			
х моллюсков и их раковин.  Выявляют различия между представителя ми разных классов моллюсков Речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Тип Членистоногие-5ч		ия	«чернильный	<u>Регулятивные</u>	объектов			
и их раковин. Выявляют различия проблемы истинных причин успехов и представителя ми разных классов позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных причин успехов и неудач учебной деятельности различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных причин успехов и неудач учебной деятельности режименты.		разнообразны	мешок»,	<u>УУД:</u> Составлять	природы,			
различия проблемы причин успехов и неудач учебной деятельности различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Тип Членистоногие-5ч		х моллюсков	«жемчуг».	(индивидуально или в	понимание			
между представителя ми разных классов моллюсков моллюсков моллиосков моллюсков моллисков моллюсков моллюсков моллюсков моллюсков моллюсков моллюсков моллюсков моллюсков моллисков моллюсков моллисков моллюсков моллисков моллис		и их раковин.	Выявляют	группе) план решения	истинных			
представителя ми разных классов позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Тип Членистоногие-5ч			различия	проблемы	причин			
ми разных классов позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Тип Членистоногие-54			между	(выполнения проекта	успехов и			
классов позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Тип Членистоногие-5ч			представителя	Коммуникативные	неудач			
моллюсков различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Тип Членистоногие-54			ми разных	<u>УУД</u> Понимая	учебной			
речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.			классов	позицию другого,	деятельности			
зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Тип Членистоногие-54			моллюсков	различать в его				
доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Тип Членистоногие-54				речи: мнение (точку				
(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Тип Членистоногие-54				зрения),				
гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Тип Членистоногие-54				доказательство				
теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Тип Членистоногие-54				(аргументы), факты;				
взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Тип Членистоногие-54				*				
ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Тип Членистоногие-54				=				
позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Тип Членистоногие-54				взглянуть на				
договариваться с людьми иных позиций.  Тип Членистоногие-54				ситуацию с иной				
людьми иных позиций.  Тип Членистоногие-54				позиции и				
позиций.  Тип Членистоногие-54				договариваться с				
Тип Членистоногие-5ч								
Тип Общая Определяют <u>Познавательные</u> Демонстриру сочетания Жизнь 20.11								
	Тип	Общая	Определяют	<u>Познавательные</u>	Демонстриру	сочетания	Жизнь	20.11

Членистоногие.	характеристи	понятия:	<u>УУД</u> происхождения	ЮТ	фронталь	1	В	
Класс	ка. Внешний	«наружный	членистоногих;	способность к	ного и		океане	
Ракообразные	скелет,	скелет»,	знания о	эмпатии,	групповог	(	(интег	
Класс	отделы тела,	«хитин»,	многообразии	стремление	O	1	рация	
Паукообразные	смешанная	«сложные	членистоногих.	устанавливать	контроля	(	c	
Лабораторная	полость тела.	глаза»,	Знания о	доверительны		1	геогра	
работа№4	Системы	«мозаичное	местообитаниях	е отношения			фией)	
«Многообразие	внутренних	зрение»,	членистоногих	взаимопонима				
ракообразных»	органов:	«развитие без	Особенности	ния.				
<u>PK</u>	дыхательная,	превращения»	строения:					
<u>Разнообразие</u>	кровеносная,	, «паутинные	восьминогих,					
<u>ракообразных</u>	выделительна	бородавки»,	отсутствие усиков,					
в водоемах ТО	я, нервная,	«паутина»,	органы дыхания					
	половая,	«лёгочные	наземного типа,					
	органы	мешки»,	отделы тела					
	чувств.	«трахеи»,	(головогрудь,					
	Многообразие	«жаберный	брюшко).					
	, среда	тип дыхания»,	Регулятивные УУД:					
	обитания.	«лёгочный	Проводят наблюдения					
	Образ жизни	тип дыхания»,	за ракообразными.					
	и поведение.	«трахейный	Оформляют отчёт,					
	Биологически	тип дыхания»,	включающий					
	еи	«партеногенез	описание наблюдения,					
	экологически	».	его результаты и					
	e		выводы. Проводят					
	особенности.		наблюдения за					
	Значение в		паукообразными.					
	природе и		Оформляют отчёт,					
	жизни		включающий					
	человека.		описание наблюдения,					
			его результаты и					
			выводы.					
			Иллюстрируют					

		Г		Г	Г	1	1	Į.	1	
				примерами значение						
				паукообразных в						
				природе и жизни						
				человека						
				Коммуникативные						
				<u>УУД</u> отстаивают свою						
				точку зрения,						
				приводят аргументы,						
				уметь взглянуть на						
				ситуацию с иной						
				позиции и						
				договариваться с						
				людьми иных						
				позиций. В дискуссии						
				уметь выдвинуть						
				контраргументы,						
				перефразировать свою						
				мысль. Отстаивая						
				свою точку зрения,						
				приводить аргументы,						
				подтверждая их						
				фактами.						
12	Класс	Общая	Определяют	<u>Познавательные</u>	Формировани	Взаимоко			27.11	
	Насекомые	характеристи	понятия:	<u>УУД</u> Знания общей	е и развитие	нтроль				
	Лабораторная	ка.	«инстинкт»,	характеристики	познавательн					
	работа №5	Особенности	«поведение»,	насекомых. Знания о	ого интереса к					
	«Изучение	внешнего	«прямое	местообитании,	изучению					
	внешнего	строения: три	развитие»,	строении и образе	биологии;					
	строения	отдела тела,	«непрямое	жизни пчелы	осознание					
	насекомого»	три пары ног,	развитие».	Регулятивные УУД:	возможности					
	<u>PK</u>	крылья у		Выполняют	применения					
	<u>Фоновые,</u>	большинства,		непосредственные	полученных					
	<u>редкие и</u>	органы		наблюдения за	знаний в					

	<u>исчезающие</u>	дыхания		насекомыми.	практической				1
	виды — -	наземного		Оформляют отчёт,	деятельности				
	<u>насекомых ТО</u>	типа. Типы		включающий					
		ротового		описание наблюдения,					
		аппарата:		его результаты и					
		грызуще-		выводы					
		лижущий,		Коммуникативные					
		колюще-		<u>УУД</u> отстаивают свою					
		сосущий,		точку зрения,					1
		фильтрующий		приводят аргументы,					
		, сосущий.		уметь взглянуть на					1
				ситуацию с иной					1
				позиции и					
				договариваться с					1
				людьми иных					1
				позиций.					
13	Отряды	Знания о	Знания о	Познавательные УУД	Формировани	сочетания		04.12	
	насекомых:	типах	местообитани	Работают с текстом	е и развитие	фронталь			
	Таракановые,	развития	и, строении и	параграфавыделять в	познавательн	ного и			
	Прямокрылые,	насекомых	образе жизни	нем главное.	ого интереса к	групповог			
	Уховертки,	Отряды	насекомых.	Определяют понятие	изучению	O			1
	Поденки	насекомых:	Представител	«развитие c	биологии,	контроля			
	Отряды	Таракановые,	и отрядов	превращениемпреобра	научного				
	насекомых:	Прямокрылые	Стрекозы,	зовывать информацию	мировоззрени				
	Стрекозы,	, Уховертки,	Вши, Жуки,	из одного вида в	я, умение				
	Вши, Жуки,	Поденки.	Клопы.	другой и выбирать	применять				1
	Клопы.	Отряды	Знания о	удобную для себя	знания в				
	Лабораторная	насекомых:	строении и	форму фиксации и	практической				
	работа №6.	Стрекозы,	образе жизни	представления	деятельности;				İ
	«Изучение	Вши, Жуки,	Вредители	информации	осознание				İ
	типов развития	Клопы.	растений и	Регулятивные УУД:	возможности				1
	насекомых»		переносчики	Самостоятельно	проведения				İ
			заболеваний.	обнаруживать и	самостоятель				1

		1	T	T 4		T	T		1	
				формулировать	ного научного					
				проблему в классной	исследования					
				и индивидуальной	только при					
				учебной деятельности.	условии					
				Уметь оценить	соблюдения					
				степень успешности	определенных					
				своей	правил					
				индивидуальной						
				образовательной						
				деятельности						
				Коммуникативные						
				<u>УУД</u> Готовят						
				презентацию						
				изучаемого материала						
				с помощью						
				компьютерных						
				технологийПонимая						
				позицию другого,						
				различать в его речи:						
				мнение (точку						
				зрения),						
14	Отряды	Отряды	Определяют	Познавательные	Формировани	Взаимоко			11.12	
	насекомых:	насекомых:	понятия:	<u>УУД</u> Знания о	е и развитие	нтроль				
	Чешуекрылые	Чешуекрылые	«чешуекрылы	значении насекомых,	познавательн					
	(Бабочки),	(Бабочки),	е, или	их местообитании.	ого интереса к					
	Равнокрылые,	Равнокрылые,	бабочки»,	Знания о строении и	изучению					
	Двукрылые,	Двукрылые,	«гусеница»,	образе жизни	биологии,					
	Блохи	Блохи	«равнокрылы	<u>Регулятивные</u>	научного					
	<u>PK</u>		e»,	<u>УУД:</u> Уметь оценить	мировоззрени					
	<u>Фоновые,</u>		«двукрылые»,	степень успешности	я, умение					
	редкие и		«блохи	своей	применять					
	<u>исчезающие</u>		Представител	индивидуальной	знания в					
	<u>виды</u>		и отрядов	образовательной	практической					

	насекомыхТО			деятельности	деятельности;					
	nuccionioni C			Коммуникативные	понимание					
				<u> УУД</u>	истинных					
				» Готовят	успехов и					
				презентацию	неудач					
				изучаемого материала	учебной					
				•	-					
				с помощью	деятельности					
				компьютерных технологий						
15	Omay	Omar	Опрадолича		Фолькуровачу	Owner we	Draggery	Пасек	18.12	
15	Отряд	Отряд	Определяют	<u>Познавательные</u>	Формировани	Отчет по	Экску		16.12	
	Перепончатокр	Перепончаток	понятия:	<u>УУД</u> Представители	е и развитие	экскурсии	рсия	И		
	ылые	рылые.	«общественн	отрядаЗнания о	познавательн			Тюме		
		Общественны	ые	значении насекомых,	ого интереса к			нской		
		е насекомые.	животные»,	их местообитании.	изучению			област		
		Мед и другие	«сверхпаразит	Знания о строении и	биологии,			И		
		продукты	»,	образе жизни	научного					
		пчеловодства.	«перепончато	Иллюстрируют	мировоззрени					
			крылые»,	значение	я, умение					
			«наездники»,	перепончатокрылых в	применять					
			«матка»,	природе и жизни	знания в					
			«трутни»,	человека примерами	практической					
			«рабочие	<u>Регулятивные</u>	деятельности;					
			пчёлы»,	<u>УУД:</u> Самостоятельно	осознание					
			«мёд»,	обнаруживать и	возможности					
			«прополис»,	формулировать	проведения					
			«воск»,	проблему в классной	самостоятель					
			«соты».	и индивидуальной	ного научного					
				учебной деятельности	исследования					
				<u>Коммуникативные</u>	только при					
				<u>УУД</u> Уметь оценить	условии					
				степень успешности	соблюдения					
				своей	определенных					
				индивидуальной	правил					

				образовательной деятельности					
				Тип хордовые (11	часов)				
16	Тип Хордовые	Подтипы:	Определяют	Познавательные УУД	Формировани	сочетания		25.12	
	Подтипы:	Бесчерепные	понятия:	Получают	е и развитие	фронталь			
	Бесчерепные и	и Черепные,	«хорда»,	информацию о	познавательн	ного и			
	Черепные	или	«череп»,	значении данных	ого интереса к	групповог			
		Позвоночные.	«позвоночник	животных в природе и	изучению	0			
		Общая	», «позвонок».	жизни человека,	биологии,	контроля			ļ
		характеристи	Распознают	работают с учебником	элементов				
		ка. Признаки	животных	и дополнительной	экологическо				ļ
		хордовых:	типа	литературой	й культуры,				ļ
		внутренний	Хордовых.	Регулятивные УУД:	эстетическое				ļ
		скелет,	Выделяют	Составляют таблицу	восприятие				ļ
		нервная	особенности	«Общая	объектов				ļ
		трубка,	строения	характеристика типа	природы,				ļ
		пищеваритель	ланцетника	хордовых,	понимание				ļ
		ная трубка,	для жизни	корректируют вои	истинных				ļ
		двусторонняя	воде.	знания	причин				
		симметрия	Объясняют	<u>Коммуникативные</u>	успехов и				ļ
		тела,	роль в	<u>УУД</u> высказывают	неудач				ļ
		вторичная	природе и	свою точку зрения,	учебной				ļ
		полость.	жизни	задают вопросы,					ļ
			человека.	выражают свои мысли					ļ
			Доказывают						ļ
			усложнение в						ļ
			строении						ļ
			ланцетника по						ļ
			сравнению с						ļ
			кольчатыми						ļ
			червями.						

17	Класс Рыбы.	Общая	Определяют	Познавательные УУД	Демонстриру	Отчет по	Экску	000	Закон	15.01
	Лабораторная	характеристи	понятия:	Распознают и	ЮТ	экскурсии	рсия	«Эра –	Архим	
	работа №7.	ка.	«чешуя»,	описывают внешнее	способность к			98»	еда.	
	«Изучение	Особенности	«плавательны	строение и	эмпатии,			(Тюм.	Услов	
	внешнего	внешнего	й пузырь»,	особенности	стремление			р-н),	ия	
	строения и	строения.	«боковая	передвижения рыб в	устанавливать			000	плаван	
	передвижения	Роль	линия»,	связи со средой	доверительны			«Слад	ия тел	
	рыб»	плавников в	«хрящевой	обитаниявыполняют	е отношения			ковск	В	
		движении	скелет»,	непосредственные	взаимопонима			oe	жидко	
		рыб.	«костный	наблюдения за	ния.			товар	сти.	
		Расположение	скелет»,	рыбами				ное	Возду	
		и значение	«двухкамерно	Регулятивные УУД:				рыбов	хоплав	
		органов	е сердце».	определяют цель				одчес	ание	
		чувств.	Называют	работы: корректируют				кое	(интег	
		Хрящевые	органы	свои знания				хозяйс	рация	
		рыбы,	чувств,	оформляют отчёт,				TBO≫,	c	
		костные	обеспечиваю	включающий				000	физик	
		рыбы, чешуя,	щие	описание наблюдения,				«Крис	ой)	
		плавательный	ориентацию в	его результаты и				талл»		
		пузырь,	воде.	выводы				(Тобо		
		боковая	Выделяют	Коммуникативные				льск),		
		линия.	особенности	<u>УУДУ у</u> мение работы,				000		
			строения рыб.	а парах, высказывают				«Рыба		
			Формулируют	свою точку зрения,				Сибир		
			вывод.	выражают в ответах				и»		
			Структуриру	свои мысли				(Аром		
			ют знания					ашевс		
								кий р-		
								н), ИП		
								Угрен		
								юк		
								A.A.		
								(перер		

							аботка			
10	T	37	D	TI XXXII	*		рыбы)	arc.	22.01	
18	Подкласс	Хрящевые	Распознают и	Познавательные УУД	Формировани	сочетания		Жизнь	22.01	
	Хрящевые	рыбы.	описывают	Характеризуют	е и развитие	фронталь		В		
	рыбы Подкласс	Отряды:	представителе	многообразие, образ	познавательн	ного и		океане		
	Костные рыбы	Акулы,	й хрящевых	жизни, места	ого интереса к	групповог		(интег		
	<u>РК Основные</u>	Скаты,	рыб.	обитания хрящевых	изучению	0		рация		
	виды рыб рек и	Химерообраз	Доказывают	рыб.	биологии;	контроля		c		
	<u>водоемовТО</u>	ные.	родство	Выявляют черты	осознание			геогра		
		Костные	хрящевых	сходства и различия	возможности			фией)		
		рыбы.	рыб с	между	применения					
		Отряды:	ланцетниками	представителями	полученных					
		Осетрообразн	. Выявляют	изучаемых отрядов	знаний в					
		ые,	приспособлен	оценивают	практической					
		Сельдеобразн	ность	собственные	деятельности					
		ые,	хрящевых	результаты. Выявляют						
		Лососеобразн	рыб к местам	черты сходства и						
		ые,	обитания.	различия между						
		Карпообразн	Раскрывают	представителями						
		ые,	значение	данных отрядов						
		Окунеобразн	хрящевых	костных рыб						
		ые.	рыб в	Регулятивные УУД						
			природеопред	корректируют свои						
			еляют	знания:обсуждают						
			понятия:	меры увеличения						
			«нерест»,	численности						
			«проходные	промысловых рыб.						
			рыбы	Работают с						
			распознают и	дополнительными						
			описывают	источниками						
			представителе	информации						
			й костных	корректируют свои						
			рыб.	знания						

	1					I		1	
				оценивают					
				собственные					
				результаты					
				Коммуникативные					
				<u>УУД</u> Работают с					
				дополнительными					
				источниками					
				информации, задают,					
				вопросы выражают в					
				ответах свои мысли					
				учение слушать и					
				участвовать в					
				дискуссии.					
19	Класс	Класс	Определяют	Познавательные УУД	Формировани	Взаимоко		29.01	
	Земноводные	Земноводные,	понятия:	Выявляют различия в	е и развитие	нтроль			
	РК Видовое	или Амфибии.	«головастик»,	строении рыб и	познавательн				
	разнообразие и	Отряды:	«лёгкие».	земноводных.	ого интереса к				
	<u>охрана</u>	Безногие,	Распознают и	Раскрывают значение	изучению				
	<u>амфибий в ТО</u>	Хвостатые,	описывают	земноводных в	биологии,				
		Бесхвосты	внешнее	природе	научного				
			строение	Регулятивные УУД:	мировоззрени				
			Земноводных.	корректируют свои	я, умение				
			Выделяют	знания Умение	применять				
			особенности	организовано	знания в				
			строения в	выполнять задания.	практической				
			связи со	Развитие навыков	деятельности;				
			средой	самооценки	осознание				
			обитания.	Коммуникативные	возможности				
			Сравнивают	<u>УУД</u>	проведения				
			внешнее	умение слушать	самостоятель				
			строение	одноклассников,	ного научного				
			земноводных	высказывать свою	исследования				
			и рыб.	точку зрения.	только при				

					условии						
					соблюдения						
					определенных						
					правил						
20	Класс	Класс	Определяют	Познавательные УУД	Формировани	сочетания				5.02	
	Пресмыкающи	Пресмыкающ	понятия:	Сравнивают строение	е и развитие	фронталь					
	еся, Отряд	иеся, или	«внутреннее	земноводных и	познавательн	ного и					
	Чешуйчатые.	Рептилии.	оплодотворен	пресмыкающихся	ого интереса к	групповог					
	Отряды	Общая	ие»,	<u>Регулятивные</u>	изучению	0					
	Черепахи и	характеристи	«диафрагма»,	УУД:Уметь оценить	биологии,	контроля					
	Крокодилы.	ка.	«кора	степень успешности	научного	-					
	РК Видовое	Приспособлен	больших	своей	мировоззрени						
	разнообразие и	ия к жизни в	полушарий».	индивидуальной	я, умение						
	охрана	наземно-	Определяют	образовательной	применять						
	рептилий в	воздушной	принадлежнос	деятельности. Уметь	знания в						
	<u>TO</u>	среде:	ть к типу,	самостоятелбно	практической						
		покровы тела,	классу и	контролировать своё	деятельности;						
		наличие век,	распознают	время	понимание						
		отсутствие	распространё	Коммуникативные	истинных						
		желез. Отряд	нных	$\underline{YY}\underline{J}$ отстаивать свою	успехов и						
		Чешуйчатые	представителе	точку зрения,	неудач						
			й класса.	приводить аргументы.	учебной						
			Выявляют	Уметь терпимо	деятельности						
			особенности	относится к мнению							
			строения	другого человека и							
				при случаях							
				признавать свои							
				ошибки.							
21	Класс Птицы.	Общая	Определяют	Познавательные УУД	Формировани	Отчет по	Экску	ИΠ	Закон	12.02	
	Общая	характеристи	понятия:	Проводят наблюдения	е и развитие	экскурсии	рсия	Родыг	Архим		
	характеристика	ка.	«гнездовые	за внешним	познавательн			ИН	еда.		
	класса Отряд	Приспособлен	птицы»,	строением птиц.	ого интереса к			С.П.	Услов		
	Пингвины	ность к	«выводковые	<u>Регулятивные УУД</u>	изучению			(Исетс	ИЯ		

	Отряды:	полету.	птицы»,	Устанавливают цели	биологии,		кий р-	плаван		
	Страусообразн	Гнездовые	«двойное	лабораторной работы	научного		н) -	ия тел		
	ые,	птицы,	дыхание»,	составляют план и	мировоззрени		произ	В		
	Нандуобразные	выводковые	«воздушные	последовательность	я, умение		водств	жидко		
		птицы,	мешки	действий	применять		о мяса	сти.		
	, Казуарообразн	инкубация.	орнитология,	Коммуникативные	знания в		переп	Возду		
	ые,	Отряд	крылья,	УУД Интересуются	практической		елов и	хоплав		
	Гусеобразные	Пингвины	перьевой	чужим мнением и	деятельности;		переп	ание		
	J 1		покров,	высказывают	осознание		елины	(интег		
	Лабораторная		обтекаемая	своеумеют слушать и	возможности		х яиц.	рация		
	работа №8		форма тела,	слышать друг друга	проведения		Бобро	c		
	«Изучение		цевка, киль,		самостоятель		вская	физик		
	внешнего		полые кости,		ного научного		птице	ой).		
	строения и		отсутствие		исследования		фабри			
	перьевого		зубов,		только при		ка и ее			
	покрова птиц»		крупные		условии		филиа			
	<b>РКО</b> рнитофау		глазницы,		соблюдения		лы.			
	на ТО		воздушные		определенных		ИП			
			мешки,		правил		«Стра			
			высокий				yc			
			обмен				иная			
			веществ,				ферма			
			теплокровнос				».			
			ть,							
22	Отряды:	Особенности	Определяют	Познавательные УУД	Формировани	провероч			19.02	
	Дневные	строения и	понятия:	Изучают взаимосвязи,	е и развитие	ные				
	хищные, Совы,	приспособлен	«хищные	сложившиеся в	познавательн	работы				
	Куриные	ность к среде	птицы»,	природе.	ого интереса к					
	Отряды:	обитания	«растительно	Регулятивные УУД:	изучению					
	Воробьинообра	птиц	ядные	Сформироватьумение	биологии,					
	зные,	различных	птицы»,	в диалоге с учителем	элементов					
	Голенастые	отрядов,	«оседлые	совершенствовать	экологическо					

	(A ~				U	1	1		1
	(Аистообразны		птицы»,	самостоятельно	й культуры,				
	e).		«кочующие	выработанные	эстетическое				
	<u>РК Птицы</u>		птицы»,	критерии оценки.	восприятие				
	красной книги		«перелётные	Коммуникативные	объектов				
	<u>TO</u>		птицы».	<u>УУД</u> Работают в	природы,				
			Представител	группах с учебником	понимание				
			и отрядов	и дополнительной	истинных				
			Дневные	литературой. Готовят	причин				
			хищные,	презентацию на	успехов и				
			Совы,	основе собранных	неудач				
			Куриные.	материалов	учебной				
			Определяют						
			понятия:						
			«насекомоядн						
			ые птицы»,						
			«зерноядные						
			птицы»,						
			«всеядные						
			птицы						
23	Класс	Важнейшие	определяют	Познавательные УУД	Демонстриру	сочетания		26.02	
	Млекопитающ	представител	понятияШерс	Сравнивают	ЮТ	фронталь			
	ие, Подклассы	и отрядов	тяной покров.	изучаемые классы	способность к	ного и			
	Однопроходны	млекопитающ	Железы	животных между	эмпатии,	групповог			
	е, и Сумчатые,	их.	млекопитающ	собой. Выявляют	стремление	0			
	Плацентарные.	Многообразие	их. Отряды:	приспособленности	устанавливать	контроля			
	Отряды	, среда	Однопроходн	этих животных к	доверительны				
	Насекомоядны	обитания,	ые, Сумчатые,	различным условиям	е отношения				
	е, Рукокрылые.	образ жизни и	Насекомоядн	и местам обитания.	взаимопонима				
	Лабораторная	поведение.	ые,	<u>Регулятивные</u>	ния.				
	работа №9.	Биологически	Рукокрылые	<u>УУД:</u> Принимают					
	«Изучение	еи	<u>«</u> яйцекладущ	познавательную цель,					
	внешнего	экологически	ие»,	сохраняют ее при					

		T		Γ			1	1			
	строения,	e	«настоящие	выполнении учебных							
	скелета и	особенности.	звери»,	действий							
	зубной	Значение в	«живорожден	Коммуникативные							
	системы	природе и	ие», «матка».	<u>УУД</u> умение работать							
	млекопитающи	жизни	Знать общую	с дополнительными							
	X»	человека.	характеристи	источниками							
		Исчезающие,	ку. Строение	информации							
		редкие и	кожи.	использование для							
		охраняемые		поиска возможности							
		виды.		Интернета.							
24	Отряды:	Важнейшие	Основные	Познавательные УУД	Формировани	Взаимоко			Интег	5.03	
	Грызуны,	представител	представител	Определяют понятие	е и развитие	нтроль			рирова		
	Зайцеобразные.	и отрядов	и Отрядов:	«резцы». Работают с	познавательн				нный		
	Китообразные,	млекопитающ	Грызуны,	текстом параграфа.	ого интереса к				урок с		
	Ластоногие,	их.	Зайцеобразны	Сравнивают	изучению				инфор		
	Хоботные,	Многообразие	е. Резцы.	представителей	биологии;				матик		
	Хищные	, среда		изучаемых отрядов	осознание				ой.		
	<u>РК Хищные</u>	обитания,		между собой	возможности				Созда		
	животные,	образ жизни и		Регулятивные УУД:	применения				ние		
	занесенные в	поведение.		составляют план и	полученных				мульт		
	Красную книгу	Биологически		последовательность	знаний в				имеди		
	<u>TO</u>	еи		действий	практической				йных		
		экологически		Коммуникативные	деятельности				презен		
		e		УУД					таций		
		особенности.		умение работать с					Интег		
		Значение в		дополнительными					рирова		
		природе и		источниками					нный		
		жизни		информации					урок с		
		человека.		использование для					инфор		
		Исчезающие,		поиска возможности					матик		
		редкие и		Интернета.					ой.		
		охраняемые		•					Созда		
		виды.							ние		

		Демонстрац						мульт	
		ия						имеди	
		видеофильма.						йных	
		видеофильма.						презен	
								таций.	
25	Отряды:	Важнейшие	Определяют	Познавательные УУД	Формировани	Отчет по	Экскурсия	Интег	12.03
25	Парнокопытны	представител	понятия:	Представители	е и развитие	экскурсии	Кролиководче	рирова	12.03
	е,	и отрядов	«копыта»,	отрядов:	познавательн	экскурсии	ская ферма	нный	
	е, Непарнокопыт	млекопитающ	рога»,	Парнокопытные,	ого интереса к		ООО	урок с	
	ные, Приматы.	их.	рога <i>т</i> , «сложный	Непарнокопытные,	изучению		Строительная	инфор	
	пыс, приматы.	ил. Многообразие	желудок»,	Приматы. Копыто,	биологии,		компания	матик	
		, среда	желудок», «жвачка».	рога, сложный	научного		«Базис» КФХ	ой.	
		, среда обитания,	Составляют	желудок, жвачка.	мировоззрени		«Андрюшкино	Созда	
		образ жизни и	таблицу	Приматы,			» (Нижняя	ние	
		поведение.	«Семейство	человекообразные	я, умение		у (пижняя Тавда),		
		Поведение. Биологически	Лошади».	обезьяны	применять знания в		Гавда <i>)</i> , КФХ ИП	мульт имеди	
		е и	Определяют	Регулятивные УУД:	практической		Кизеров В.Л.	йных	
			понятия:	·	-		(Омутинка),		
		экологически		составляют план и	деятельности;		ООО «Бизон»	презен	
		e	«приматы»,	последовательность	осознание			таций.	
		особенности.	«человекообр	действий.	возможности		(Омутинка),		
		Значение в	азные	<u>Коммуникативные</u>	проведения		Племзавод		
		природе и	обезьяны».	УУД	самостоятель		Ишимский,		
		ингиж		умение работать с	ного научного		Свинокомплек		
		человека.		дополнительными	исследования		с (Новая		
		Исчезающие,		источниками	только при		Заимка), ООО		
		редкие и		информации	условии		УК		
		охраняемые		использование для	соблюдения		«ДАМАТЕ»,		
		виды.		поиска возможности	определенных		000		
		Демонстрац		Интернета.	правил		«Тюменские		
		ия					молочные		
		видеофильма					фермы»,		
							ООО «УК		
							ARSIBholding		

_								
						group»		
						(Заводоуковск		
						),		
						ООО «Эвика-		
						Агро»		
						(Исетский),		
						3AO		
						«Сибирская		
						аграрная		
						группа»		
						ккиЖИ)		
						Тавда), СПК		
						«Таволжан»		
						(Сладковский)		
						,3AO		
						«ФАТУМ» (п.		
						Боровский),		
						ООО «Ясень		
						Агро»		
						(Ярковский).		
						Уход за КРС		
						ООО «Эко-		
						Нива АПК		
						Холдинг»		
						агрофирма		
						Междуречье		
						(Ярковский)		
						свинокомплек		
						c		
26	Важнейшие	]	Предметные:	Формировани	Отчет по	Экскурсия	19.03	
	породы		знать	е и развитие	экскурсии	Кролиководче		
	домашних		основные	познавательн	- 1	ская ферма		
	млекопитающи	1	породы	ого интереса к		000		

X	домашних	изучению	Строительная
	животных,	биологии,	компания
	уметьназыват	научного	«Базис» КФХ
	ь приемы	мировоззрени	«Андрюшкино
	выращивания	я, умение	» (Нижняя
	домашних	применять	Тавда),
	животных и	знания в	КФХ ИП
	описывать	практической	Кизеров В.Л.
	уход за ними.	деятельности;	(Омутинка),
	Метапредмет	понимание	ООО «Бизон»
	ные:	истинных	(Омутинка),
	Познавательн	успехов и	Племзавод
	ые: сравнение	неудач	Ишимский,
	с целью	учебной	Свинокомплек
	выявления	деятельности	с (Новая
	черт сходства		Заимка), ООО
	и черт		УК
	различия,		«ДАМАТЕ»,
	соответствия		000
	И		«Тюменские
	несоответстви		молочные
	я.		фермы»,
	Регулятивные		OOO «YK
	: уметь		ARSIBholding
	организовать		group»
	выполнение		(Заводоуковск
	заданий		),
	учителя		ООО «Эвика-
	согласно		Агро»
	установленны		(Исетский),
	м правилам		3AO
	работы на		«Сибирская
	экскурсии.		аграрная

Коммуникати вные уметь (Нижняя Тавда), СПК слушать и отвечать на вопросы.											
уметь слушать и отвечать на вопросы.  Личностные: формировани е бережного отношения к животным.  животным.  Тавда), СПК «Таволжан» (Сладковский) , ЗАО «ФАТУМ» (п. Боровский), ООО «Ясень Агро» (Ярковский). уход за КРС ООО «Эко- Нива АПК Холдинг» агрофирма Междуречье (Ярковский)				Коммуникати				* *			
слушать и отвечать на вопросы.  Личностные: формировани е бережного отношения к животным.  животны				вные				(Нижняя			
отвечать на вопросы. <b>Личностные:</b> формировани е бережного отношения к животным.  (Сладковский) , ЗАО «ФАТУМ» (п. Боровский), ООО «Ясень Агро» (Ярковский). уход за КРС ООО «Эко-Нива АПК Холдинг» агрофирма Междуречье (Ярковский)				уметь				Тавда), СПК			
вопросы.  Личностные: формировани е бережного отношения к животным.  животным.  духод за КРС ООО «Эко- Нива АПК Холдинг» агрофирма Междуречье (Ярковский)				слушать и				«Таволжан»			
Личностные: формировани е бережного отношения к животным.				отвечать на				(Сладковский)			
Личностные: формировани е бережного отношения к животным.				вопросы.				,3AO			
е бережного отношения к животным.  ООО «Ясень Агро» (Ярковский). уход за КРС ООО «Эко-Нива АПК Холдинг» агрофирма Междуречье (Ярковский)				-				«ФАТУМ» (п.			
е бережного отношения к животным.  ООО «Ясень Агро» (Ярковский). уход за КРС ООО «Эко-Нива АПК Холдинг» агрофирма Междуречье (Ярковский)				формировани				Боровский),			
отношения к животным.  Агро» (Ярковский). уход за КРС ООО «Эко- Нива АПК Холдинг» агрофирма Междуречье (Ярковский)											
животным.  (Ярковский). уход за КРС ООО «Эко- Нива АПК Холдинг» агрофирма Междуречье (Ярковский)				-				Агро»			
уход за КРС ООО «Эко- Нива АПК Холдинг» агрофирма Междуречье (Ярковский)								_			
ООО «Эко- Нива АПК Холдинг» агрофирма Междуречье (Ярковский)								` -			
Нива АПК Холдинг» агрофирма Междуречье (Ярковский)								J ' '			
Холдинг» агрофирма Междуречье (Ярковский)											
агрофирма Междуречье (Ярковский)											
Междуречье (Ярковский)								' '			
(Ярковский)											
								` - /			
c c											
Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем. (6 часов)		1		- Рэсикотных Эк	∟ олюшия строения и фун	∟ КИИЙ ОСНОВНЫХ (	) 10020HOR U UY		) ()		
27   Доказательства   Понятие об   Определяют   Познавательные УУД   Формировани   сочетания	27				1	· ·			) 	02 04	
эволюции эволюции. понятия: Описывают и е и развитие фронталь	2,	1 ' '		-						02.01	
животных. Доказательств «филогенез», характеризуют познавательн ного и		· ·	'			*					
<u>РК</u> а эволюции. «переходные гомологичные, ого интереса к групповог			, ,	_ * ·							
Палеонтологи Филогенез, формы», аналогичные и изучению о			· ·	-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•					
<u>ческие</u> переходные «эмбриональн рудиментарные биологии, контроля			· ·								
формы, ое органы и атавизмы. научного			l . *	-	1	*	Rolliposin				
ва эволюции эмбрионально развитие», Выявляют факторы мировоззрени		-	<b>1</b> 1		-	_					
<u>на</u> е развитие, «гомологичн среды, влияющие на я, умение			_		· ·						
<i>территории</i> гомологичные ые органы», ход эволюционного применять					•	. •					
томозоги ные ве органы», код эвомоционного применять органы, «рудиментарн процесса знания в				*		•					
Ч. Дарвин о атавизм. ые органы», <u>Регулятивные УУД:</u> практической			-		1 -						

	паннином		//OTO D. MON /	Анализирина	подтони пооти:				
	причинах		«атавизм	Анализируют	деятельности;				
	эволюции			палеонтологические,	осознание				
	животного			сравнительно-анатоми	возможности				
	мира.			ческие и	проведения				
				эмбриологические	самостоятель				
				доказательства	ного научного				
				эволюции животных	исследования				
				принимают	только при				
				познавательную цель	условии				
				и сохраняют её при	соблюдения				
				выполнении учебных	определенных				
				действий.	правил				
				Коммуникативные					
				УУД Вступают в					
				диалог, участвуют в					
				коллективном					
				обсуждении					
28	Органы	Дыхание.	Определяют	Познавательные УУД.	Формировани	Взаимоко	Дифф	09.04	
	дыхания и	Пути	понятия:	способы дыхания у	е и развитие	нтроль	узия		
	газообмен	поступления	«органы	животных и органы,	познавательн	1	Атмос		
		кислорода.	дыхания»,	участвующие в	ого интереса к		ферно		
		Приспособлен	«диффузия»,	дыхании;особенности	изучению		e		
		ия к условиям	«газообмен»,	строения дыхательной	биологии,		давлен		
		жизни.	«жабры»,	системы органов у	элементов		ие		
		Диффузия,	«трахеи»,	разных групп	экологическо		(интег		
		газообмен,	«бронхи»,	животных;	й культуры,		рация		
		жабры,	«лёгкие»,	эволюцию органов	эстетическое		c		
		трахеи,	«альвеолы»,	дыхания у животных.	восприятие		физик		
		бронхи,	«диафрагма»,	Регулятивные УУД:	объектов		ой)		
		легкие,	«лёгочные	сравнивать строение	природы,		Работа		
		альвеолы,	перегородки»	органов дыхания	понимание		В		
		диафрагма,	Poropoganiii	животных разных	истинных		тексто		
		легочные		систематических	причин		BOM		
i		11CI OAUDIC		CHCICIMATHICCKHA	причип		DOM		

		нарагоронии		DAVITH	MOHONOD H		попоит	
		перегородки.		Групп	успехов и		редакт	
				<u>Коммуникативные</u>	неудач		ope	
				<u>УУД</u> умение	учебной		(интег	
				распределять			рация	
				обязанности и			c	
				взаимно			инфор	
				контролировать друг			матик	
				друга, учиться			ой).	
				самостоятельно				
				организовывать				
				речевую деятельность				
				в устной и				
				письменной формах.				
29	Органы	Питание.	особенности	Познавательные УУД	Формировани	сочетания	Гидра	16.04
	пищеварения.	Строение	строения	объяснять	е и развитие	фронталь	вличес	
	Обмен веществ	пищеваритель	органов	закономерности	познавательн	ного и	кий	
		ной системы	пищеварения	строения органов	ого интереса к	групповог	насос	
		млекопитающ	у разных	пищеварения и	изучению	0	(интег	
		их Обмен	групп	механизмы их	биологии;	контроля	рация	
		веществ,	животных;	функционирования	осознание	_	c	
		превращение	эволюцию	сравнивать строение	возможности		физик	
		энергии,	пищеваритель	пищеварительных	применения		ой).	
		ферменты.	ной системы	органов животных	полученных		Работа	
			органов	разных	знаний в		В	
			животных	систематических	практической		тексто	
			правильно	групп;	деятельности		BOM	
			использовать	Регулятивные УУД:			редакт	
			при	умение			ope	
			характеристи	организовывать свою			(интег	
			ке органов	деятельность, умение			рация	
			пищеварения	вносить коррективы в			c	
			специфически	план действий			инфор	
			е понятия	Коммуникативные			матик	

			показывать	УУД умение догова				ой).		
			взаимосвязь	<u>ээд</u> умение догова				on).		
			строения и							
			функции							
			органов							
			пищеварения							
			животных;							
			животных,							
30	Органы	Транспортиро	Описывают	Познавательные УУД	Формировани	сочетания			23.04	
	кровообращени	вка веществ.	кровеносные	Определяют понятия:	е и развитие	фронталь				
	Я	Сердце,	системы	«сердце»,	познавательн	ного и				
	Кровь	капилляры,	животных	«капилляры», «вены»,	ого интереса к	групповог				
		артерии,	разных	«артерии»,	изучению	0				
		вены,	систематичес	«кровеносная	биологии,	контроля				
		кровеносная	ких групп.	система», «органы	научного					
		система,	Составляют	кровеносной	мировоззрени					
		круги	схемы и	системы», «круги	я, умение					
		кровообращен	таблицы,	кровообращения»,	применять					
		ия, аорта,	систематизир	«замкнутая	знания в					
		фагоцитоз,	ующие знания	кровеносная система»,	практической					
		плазма.	0	«незамкнутая	деятельности;					
			кровеносных	кровеносная система».	осознание					
			системах	Регулятивные УУД:	возможности					
			животных.	Сравнивают	проведения					
			Выявляют	кровеносные системы	самостоятель					
			причины	животных разных	ного научного					
			усложнения	систематических	исследования					
			кровеносной	групп. Выявляют	только при					
			системы	признаки сходства и	условии					
			животных	различия в строении и	соблюдения					
			разных	механизмах	определенных					
			систематичес	функционирования	правил					
			ких групп в	органов и их систем у						

-	Эрганы выделения	Строение органов выделения млекопитающ их. Канальцы, почка, мочеточники, мочевой	Описывают органы выделения и выделительны е системы животных разных	Познавательные УУД Определяют понятия: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник»,	Формировани е и развитие познавательн ого интереса к изучению	Взаимоко нтроль	Работа в тексто вом	28.04
		пузырь, моча	систематичес ких групп. Выявляют причины усложнения выделительны х систем животных в ходе эволюции	«мочевой пузырь», «моча», «клоака». Регулятивные УУД: Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают характеристику эволюции систем органов животных Коммуникативные УУД Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала	биологии, научного мировоззрени я, умение применять знания в практической деятельности; понимание истинных успехов и неудач учебной деятельности		редакт оре (интег рация с инфор матик ой	
	Нервная	Поведение	Описывают и	Познавательные УУД	Формировани	Взаимоко	Работа	07.05
	еистема.	животных:	сравнивают	Определяют понятия:	е и развитие	нтроль	В	
	Рефлекс.	рефлексы,	нервные	«раздражимость»,	познавательн		тексто	
	ИнстинктОрга ны чувств.	инстинкты, элементы	системы животных	«нервная ткань», «нервная сеть»,	ого интереса к изучению		вом редакт	

Регуляция	рассудочной	разных	«нервный узел»,	биологии,		ope		
деятельност	* *	систематичес	«нервная цепочка»,	научного		(интег		
организма	Строение	ких групп.	«нервное кольцо»,	мировоззрени		рация		
1	нервной	Составляют	«нервы», «головной	я, умение		c		
	системы	схемы и	мозг», «спинной	применять		инфор		
	млекопитающ	таблицы,	мозг», «большие	знания в		матик		
	их.	систематизир	полушария», «кора	практической		ой).		
	Раздражимост	ующие	больших полушарий»,	деятельности;				
	ь, нервная	знания о	«врождённый	осознание				
	ткань,	нервных	рефлекс»,	возможности				
	нервный узел,	системах и	«приобретённый	проведения				
	нервная	строении	рефлекс», «инстинкт».	самостоятель				
	цепочка,	мозга	<u>Регулятивные</u>	ного научного				
	нервное	животных.	<u>УУД:</u> Работая по	исследования				
	кольцо,	Устанавливаю	плану, сверять свои	только при				
	нервы,	т зависимости	действия с целью и,	условии				
	головной	функций	при необходимости,	соблюдения				
	мозг, спинной	нервной	исправлять ошибки	определенных				
	мозг	системы от её	самостоятельно	правил				
		строения.	Коммуникативные					
		Устанавливаю	<u>УУД</u> Получают					
		T	биологическую					
		причинно-сле	информацию о					
		дственные	нервной системе,					
		связи между	инстинктах и					
		процессами,	рефлексах животных					
		лежащими в	из различных					
		основе	источников, в том					
		регуляции	числе из Интернета					
		деятельности						
		организма						
			Биоценозы-2	час				
РК	Примеры		Познавательные УУД		Экскурси	ия Интег	14.05	

	Естественные	биоценозов.	понятия:	Изучают признаки	е и развитие	экскурсии	000	рирова	
	<u>u</u>	Биоценоз,	«биоценоз»,	биологических	познавательн		«Сладковское	нный	
	<u>искусственны</u>	ярусность,	«естественны	объектов:	ого интереса к		товарное	урок с	
	е биоценозы на	продуценты,	й биоценоз»,	естественного и	изучению		рыбоводческо	геогра	
	примере	консументы,	«искусственн	искусственного	биологии,		е хозяйство»	фией -	
	биоценозов	редуценты.	ый биоценоз»,	биоценоза,	элементов		(Сладковский)	законо	
	<u>TO.</u>	Основные	«ярусность»,	продуцентов,	экологическо		или заказник,	мерно	
		среды жизни:	«продуценты»	консументов,	й культуры,		парковые	сти	
		водная,	,	редуцентов	эстетическое		зоны, базы	геогра	
		наземно-	консументы»,	Регулятивные УУД:	восприятие		отдыха	фичес	
		воздушная,	«редуценты»,	умение	объектов			кой	
		почвенная.	«устойчивост	организовывать свою	природы,			оболоч	
		Условия в	ь биоценоза».	деятельность, умение	понимание			ки.	
		различных		вносить коррективы в	истинных				
		средах.		план действий	причин				
				Коммуникативные	успехов и				
				<u>УУД</u> поддерживают	неудач				
				дискуссию	учебной				
34	Законы об	Законы об	Определяют	<u>Познавательные</u>	Формировани	Отчет по	Экскурсия		21.05
	охране	охране	понятия:	<u>УУД</u> Знакомство с	е и развитие	экскурсии	Мини-		
	животного	животного	«мониторинг»	законами об Охране	познавательн		зоопарки: п.		
	мира. Система	мира:	,	животного мира:	ого интереса к		Винзили		
	мониторинга	федеральные	«биосферный	федеральными,	изучению		(Тюм. р-н),		
	<u>РК Редкие и</u>	И	заповедник».	региональным	биологии;		п.Менделеевск		
	<u>эндемичные</u>	региональные		Знать основы системы	осознание		ий (Тоб. р-н),		
	<u>виды</u>	. Мониторинг		мониторинга	возможности		краеведческие		
	<u>животных в</u>			Регулятивные УУД	применения		музеи (г.		
	<u>TO</u>			законодательные акты	полученных		Тюмень и		
	Охраняемые			Российской	знаний в		область):		
	территории.			Федерации об охране	практической		«Многообрази		
	Красная книга.			животного мира.	деятельности		е животных		
	<u>РК Красная</u>			Знакомятся с			Тюменской		
	<u>книга</u>			местными законами.			области».		

<u>Тюменской</u>	Составляют схемы
<u>области.</u>	мониторинга
	Коммуникативные
	<u>УУД</u> уметь проводить
	элементарные
	исследования,
	работать с
	различными
	источниками
	Информации уметь
	воспринимать
	информацию на слух

#### Рабочая программа ориентирована на использованиеУМК:

1. Программы общего образования по биологии УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова

# Дополнительная литература для учителя:

- 1. Пепеляева О.А.Биология 7-8 класс. Поурочные разработки по биологии Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. М.: Дрофа, 2001. 192 с.;
- 2. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1999. 304 с.
- 3. Теремова, Рохлов Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. 258 с.: ил. («Занимательные уроки»);
- 4. Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий.
- 5. Биология 6 класс. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Образовательный комплекс предназначен для изучения, повторения, и закрепления учебного материала школьного курса по биологии для 6 класса. Содержит -материалы учебника под редакцией профессора И.Н.Пономаревой. Издательский центр «Вентана-Граф»
- 6. Биология в школе. Функции и среда обитания живых организмов. Электронные уроки и тесты.
- 7. Дмитриева Т.А., Симатихин С.В. Биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 7-7кл. Вопросы. Задания. Задачи. М.: Дрофа, 2002. -128. 6 ил. (Дидактические материалы);

- 8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.
- 9. Кузнецов А.А. О стандарте второго поколения // Биология в школе. 2009. №2.
- 10. Мухина, В. В. Урок с использованием технологии критического мышления и компьютера (ИКТ) по теме: "Могут ли растения переселяться, если они не передвигаются" [Электронный ресурс] / В. В. Мухина. Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/index.php?numb\_artic=415827">http://festival.1september.ru/index.php?numb\_artic=415827</a>

#### для учащихся:

- 1) Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология. Учебник. СПб. «Специальная Литература», 1996. 240 с.: ил.;
- 2) Животные / Пер. с англ. М.Я.Беньковский и др. М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. 624 с.: ил;
- 3) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А.Х Тамбиев; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999. 464 с.: ил.;
- 4) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2001. 400 с.: ил.;
- 5) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф.Сергеев; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999. 480 с.: ил.;
- 1. Электронное приложение к учебнику Биология. Введение в биологию. 5 кл. учеб. Для общеобразоват. учреждений /Сонин Н.И., Плешаков А.А.
- М.: Дрофа, 2012г.
- 2.ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://standart.edu.ru/
- 3. http://www.lift.net
- Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"
- 4.http://www.floranimal.ru/
  - Портал о растениях и животных
- 5. http://www.plant.geoman.ru/
- Занимательно о ботанике. Жизнь растений